**Министерство образования и науки Российской Федерации**

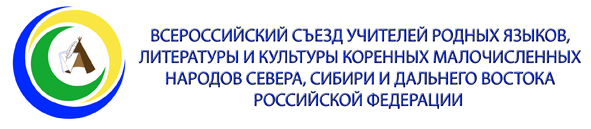
**Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации**

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»**

**Российский государственный педагогический университет**

**им. А.И. Герцена**

****

**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**IВсероссийского съезда коренных малочисленных народов Севера,**

**Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации**

**(ПРОЕКТ)**

20-21 ноября 2018 года в г. Санкт-Петербурге на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена прошел I Всероссийский съезд учителей родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – Съезд). В работе Съезда приняли участие 350 человек из 25 субъектов Российской Федерации. В состав делегаций вошли учителя, педагоги и воспитатели, работники образования и науки, эксперты и методисты, представители общественных организаций коренных малочисленных народов и средств массовой информации.

Организаторами Съезда выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)».

На торжественном открытии Съезда делегатов и участников поздравили студенты Института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена на 15 родных языках народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Ермакова Светлана Даниловна, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России открыла работу Съезда приветствием от имени министра образования и науки РФ Ольги Юрьевны Васильевой. От имени Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена делегатов, гостей и участников поприветствовал ректор, д.филол.н., член-корреспондент РАО Сергей Богданов. Президент Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, депутат Государственной Думы Григорий Ледков в своем поздравлении подчеркнул важность проведения Съезда для развития сферы образования и реализации языковой политики.

С приветственными словами выступили депутат Государственной Думы Татьяна Гоголева, постоянный представитель Республики Саха (Якутия) при Президенте Российской Федерации Юрий Куприянов, председатель координационного совета Общероссийской ассоциации учителей русского языка и литературы, проректор по межрегиональному и международному сотрудничеству МПГУ Людмила Дудова, член-учредитель Арктического совета атабасков, председатель секретариата коренных народов Арктического совета (Аляска, США) Вождь Гари Хэррисон.

В ходе пленарного заседания участники Съезда заслушали доклады, посвящённые системе образования как основе устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера (первый заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия) Феодосия Габышева), современному состоянию языков малочисленных народов России и принципам языковой политики (директор Института лингвистических исследований РАН Евгений Головко), сохранению языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ и роли образования в этом процессе (директор Института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена Людмила Гашилова), о разработке Концепции преподавания родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (директор ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)» Светлана Семенова).

От имени учителей родных языков, литературы и культуры родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ выступила учитель хантыйского языка и литературы МБОУ «Ляминская средняя общеобразовательная школа» Галина Лаптева (ХМАО – Югра) и показала эффективные методы обучения родному языку.

Во второй половине первого дня Съезда делегаты и приглашенные обсудили актуальные вопросы этнокультурного образования на пяти рабочих секциях по направлениям: «История образования и школьного дела народов Севера», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в общеобразовательных программах», «Обучение родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ», «Учебно-методическое обеспечение обучения родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» и «Обучение литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ».

В завершении первого рабочего дня Съезда состоялась презентация уникального сборника лучших произведений Литературного конкурса «Голос Севера» для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ под руководством первого вице-президента Ассоциации Нины Глебовны Вейсаловой. На церемонии награждения авторам произведений были вручены первые экземпляры сборника, дипломы и памятные знаки, а лауреатам – денежная премия. Литературный вечер завершился исполнением стихов северных поэтов.

Второй день Съезда был посвящен проектированию Концепции преподавания родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, а также презентации образовательных, культурных и научных проектов по сохранению и развитию родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, реализуемых в субъектах Российской Федерации, таких как: «Международная Арктическая школа» (Республика Саха (Якутия), «Помнить и беречь!» (Камчатский край), «Образование детей Севера» (Ямало-Ненецкий автономный округ), «Детям тоджи» (Республика Тыва), «Возрождение родного языка через всех и каждого» (Красноярский край) и другие.

В этот день делегаты и участники Съезда встретились с заместителем директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Светланой Ермаковой, которая ответила на все их вопросы по модернизации системы дошкольного и общего образования, по текущим проблемам этнокультурного образования.

В гербовом зале РГПУ им. А.И. Герцена прошел круглый стол «Проект Рабочей группы по устойчивому развитию Арктического совета «Дети Арктики». В мероприятии приняли участие представители Арктического совета, Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, Федерального агентства по делам национальностей, Ассоциации «Оленеводы мира», Республики Саха (Якутия) и других регионов России.

Решением 143 делегатов Съезда из 25 субъектов Российской Федерации создано Межрегиональное общественное движение «Ассоциация преподавателей родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ». Председателем исполнительного комитета движения избрана Зинаида Строгальщикова – старший научный сотрудник Сектора этнологии Института языка, литературы и истории КарНЦ РАН, кандидат исторических наук, председатель Общества вепсской культуры, заместителем председателя – Феня Леханова, учитель эвенкийского языка, литературы и культуры, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)».

Целью создания движения является содействие сохранению и развитию языков и культур коренных малочисленных народов и созданию условий повышения уровня доступа к изучению родных языков и культур коренных малочисленных народов, а также повышение социальной значимости педагогического труда преподавателей родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

На закрытии Съезда обсуждены предложения, вносимые в итоговый документ, участникам вручены памятные призы и благодарственные письма от имени Правительства Республики Саха (Якутия), Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Государственной Думы Федерального собрания РФ, Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

Каждому участнику Съезда вручен сборник информационно-аналитических материалов «Родные языки, литература и культура коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования Российской Федерации», составленный ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)» с участием органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.

Съезд дал новый импульс развитию плодотворного сотрудничества преподавателей родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, представителей науки, органов государственной власти и общественных организаций.

Результатом тесного межрегионального взаимодействия и открытого плодотворного диалога в работе Съезда стали следующие **рекомендации**.

**I. Государственной Думе Российской Федерации:**

– внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следующие изменения и дополнения:

* В статье 91 «Лицензирование образовательной деятельности» закрепить обязанность уполномоченного органа установить отдельныесанитарные и противопожарные нормыдля организаций, ведущих образовательную деятельность в местах традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, в условиях кочевья;
* дополнить главу 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся» статьей«Особенности реализации основных и дополнительных образовательных программ в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», в соответствии с которой установить особенности организации образовательной деятельности и механизмы реализации компонентов образовательных программ в условиях полукочевого и кочевого образа жизни.

– рассмотреть возможность разработки и принятия федерального закона об учебном книгоиздании для детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

**II. Министерству образования и науки Российской Федерации:**

– в рамках мероприятий Десятилетия детства, объявленного в Российской Федерации, инициировать разработку, утверждение и реализацию на федеральном уровне актов, направленных на обеспечение доступности качественного образования детям и молодежи, проживающим в труднодоступных отдаленных районах России и в экстремальных природно-климатических условиях Севера, в том числе ведущих с родителями кочевой и полукочевой образ жизни:

* Стратегию образования детей и молодежи, проживающих в Арктической зоне Российской Федерации;
* Государственную программу (подпрограмму) «Дети Арктики», направленную на реализацию федеральных и межрегиональных проектов, в том числе проекта «Международная Арктическая школа» (Республика Саха (Якутия)), проектов по созданию электронного образовательного ресурса по этнокультурному и поликультурному образованию и др.

– в рамках мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов и обновления содержания дошкольного и общего образования разработать:

* Концепцию преподавания родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (с выработкой единого подхода к обучению в условиях многодиалектности), в том числев рамках государственного задания / заказа, и её утверждение на федеральном уровне наряду с концепциями других предметных областей;
* стандарты образования (учебные программы), закрепляющие единые требования к объему и содержанию изучения родных языков и литературы по уровням образования, позволяющие сформировать критерии оценки качества обучения и экспертизы учебников, учебных пособий для детей и молодежи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, с включением в федеральный реестр образовательных программ.

– разработать иреализовать федеральный проект по обеспечению образовательных организаций учебниками по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ для всех уровней образования;

– рассмотреть возможность установления льготных условий при проведении федеральной экспертизы малотиражных учебников на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ с учётом высокой себестоимости их производства, ограниченности количества экспертов, владеющих языками, специфики социолингвистической ситуации;

– п. 5.22 Приложения 2 Порядкаформирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. N 870, дополнить условием о необходимости учета специфики родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (издание учебников с учётом региональных диалектов и говоров при отсутствии устойчивых литературных норм языков);

– создать на федеральном уровне единую комиссию по проведению экспертизы учебников родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– рассмотреть возможность формирования государственного задания ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)» на реализацию «проекта полного цикла» (комплекс скоординированных научных исследований и инновационной деятельности по созданию инновационной продукции и мер, обеспечивающих её производство) по разработке и изданию учебников по родным языкам, литературе и культуре народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, и их включению в федеральный перечень;

– содействовать созданию федеральных экспериментальных и инновационных площадок по развитию системы образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (кочевое образование, малокомплектные сельские школы, социокультурные образовательные комплексы, Международная Арктическая школа (Республика Саха (Якутия)), центры дополнительного образования по оленеводству и другие);

– рассмотреть вопрос о создании на базе Института народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Центра непрерывного образования педагогических кадров из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, ведущего основную деятельность по государственному заданию;

– сформировать государственную программу по подготовке научных и научно-педагогических кадров в области методики обучения родным языкам и литературе народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, в том числе предусматривающую выделение бюджетных мест в аспирантуре и докторантуре;

– организовать проведение всероссийского мониторинга состояния и развития дошкольных и общеобразовательных организаций в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– рекомендовать региональным органам управления образования, образовательным организациям ввести в структуру ежегодного публичного отчета (публичного доклада руководителя) раздел о проблемах и достижениях по этнокультурному образованию;

– содействовать созданию ИАС (информационной автоматизированной системы) «Банк данных образовательных учреждений коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ».

- восстановить отмененные выплаты материального обеспечения студентам, относящимся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

**III. Федеральному агентству по делам национальностей:**

– рассмотреть возможность финансирования из средств федерального бюджета мероприятий международного проекта «Дети Арктики: лучшие практики кочевого образования», подписанного губернаторами (руководителями) арктических субъектов Российской Федерации и реализуемого при поддержке Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ и Арктического совета;

– организовать государственные конкурсы (гранты) на проведение всероссийских мероприятий по родным языкам, литературе, культуре народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (олимпиады, конкурсы, фестивали и другие мероприятия по популяризации исчезающих языков);

– организовать государственные конкурсы (гранты) в целях поддержки авторов, создающих литературные произведения и учебную литературу на родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– поддержать проекты по изданию серии детской художественной литературы на родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (выпуск развивающих пособий на родных языках, сборников сказок и т.д.).

**IV. Органам исполнительной власти субъектов России и органам местного самоуправления:**

– инициировать разработку и принятие государственной программы (подпрограммы) «Дети Арктики» с участием субъектов Российской Федерации, расположенных на Арктической зоне;

– направить обращение в Министерство образования и науки РФ о необходимости особого подхода к экспертизе учебников по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ при их включении в федеральный перечень, в том числе путем установления льгот при оплате услуг экспертизы и др.;

– расширить сеть образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного и общего образования с изучением родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

–организовать контроль над изучением родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в обязательной части учебного плана, предусмотренной примерными основными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ;

– вести разъяснительную работу для образовательных организаций о возможности использования учебных пособий, выпущенных издательствами, включенными в федеральный реестр организаций, имеющих право издавать учебную литературу, при обучении родным языкам и литературе (в обязательной части учебного плана);

– внедрить инновационные (вариативные) модели организации (параллельные языковые группы, разновозрастные группы, индивидуальные маршруты) по изучению родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в классах с полиэтничным составом (например, хантыйский и мансийский языки для учащихся одного класса);

– формировать государственные и муниципальные программы (задания) для учреждений культуры (этнокультурных центров) по обучению взрослого населения родным языкам и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– предусмотреть штатные единицы педагога языкового (этнокультурного) образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в организациях дополнительного образования детей;

– провести ежегодный мониторинг с созданием банка данных по изучению родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ и реальных потребностей в педагогических кадрах разных уровней подготовки;

– организовать реализацию программ повышения квалификации по родному языку, литературе и культуре для педагогов образовательных организаций Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ на базе Института народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, в том числе в дистанционной форме;

– внедрить дифференцированную систему оплаты труда учителям родного языка, литературы и культуры коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, устанавливающую фиксированный оклад по полной ставке, обеспечивающий среднемесячную заработную плату учителя в регионе, в случаях объективной малочисленности обучающихся и малокомплектности образовательных организаций;

– разработать проекты (гранты), стимулирующие авторов учебников и учителей, распространяющих на территории региона и за его пределами инновационные технологии по преподаванию родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– разработать систему мероприятий по закреплению молодых специалистов-преподавателей национальных языков в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– создать условия для разработки, издания и внедрения в практику инновационных образовательных программ, учебников и пособий по родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– поддержать реализацию инновационных образовательных проектов и их распространение в другие регионы Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, таких как:

* «Мобильное электронное образование в кочевых общеобразовательных организациях», который открывает новые возможности для детей кочевых семей (Республика Саха (Якутия);
* «Модели организации образования, создающие условия для сохранения языка и культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, становления национально-русского двуязычия» (Красноярский край);
* «Образовательный этнопарк «Аркториум»», объединяющий лучшие практики этнокультурного образования (Ямало-Ненецкий автономный округ).

– содействовать учителям родного языка и литературы, работающим по договору в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, в решении их жилищно-бытовых проблем (предоставление благоустроенного/частично благоустроенного жилья, льготное ипотечное кредитование и др.);

– рассмотреть возможность ежегодной оплаты проезда к месту учебы и обратно к месту проживания студентам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ средних профессиональных и высших образовательных учреждений, успешно обучающимся за пределами территории постоянного проживания;

– организовать проведение государственных итоговых аттестаций по родным языкам и литературе, проводимых по выбору обучающихся;

– внедрить систему стимулирования и поощрения семейных династий, непрерывно передающих подрастающему поколению родные языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, находящиеся под угрозой исчезновения;

– вести работу по использованию родных языков в аудиовизуальной информации в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (официальные вывески, наименования местностей, информационные тексты, теле- и радиопередачи и др.);

– содействовать созданию и развитию детского оленеводческого движения «Юные оленеводы», проведению межрегиональных мероприятий для детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

**V. Российскому государственному педагогическому университету им. А.И. Герцена:**

– создать на базе Института народов Севера Центр непрерывного педагогического образования для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (педагогические классы, подготовительные курсы, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура, дополнительное профессиональное образование);

– разработать и реализовать систему всероссийских и межрегиональных курсов повышения квалификации педагогов коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, создающих условия для педагогического общения на конкретных родных языках и совершенствования качества речи воспитателей и педагогов;

– организовать переподготовку и повышение квалификации учителей начальных классов, работающих в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера по специальности «преподаватель родного языка и литературы», что позволит качественно организовать в обучение родному языку и литературе учащихся 1-4 классов;

– открыть аспирантуру, докторантуру и диссертационные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций на соискание учёной степени по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (родные языки народов Российской Федерации)»;

-усилить работу с регионами РФ по целевому набору абитуриентов из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

**VI. Институту лингвистических исследований РАН и Институту языкознания РАН:**

– создать орфографическую комиссию и установить единый порядок для рассмотрения, обсуждения и утверждения усовершенствованных график и правил орфографии родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– рассмотреть возможность совершенствования графики и орфографии хантыйского, эвенского, ульчского, эскимосского языков, инициируемых носителями этих языков, учителями родных языков и литературы, региональными общественными организациями коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– вести научно-просветительскую деятельность по популяризации родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, по бережному отношению к диалектам и говорам исчезающих языков.

**VII. ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»:**

– курировать разработку Концепции преподавания родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ и примерных (модельных) учебных программ по этнокультурному образованию, в том числе общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности;

– проводить практические семинары для авторов по разработке учебников нового поколения и методической литературы, учитывающих уровни владения детьми родным (этническим) языком;

– инициировать создание этнопедагогического словаря и терминологического словаря по этнокультурному образованию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

**VIII. Издательствам, имеющим право выпускать учебную литературу:**

– инициировать реализацию межрегиональных проектов по обеспечению учебниками нового поколения по родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, включенными в федеральный перечень учебников, а также методическими пособиями, контрольно-измерительными материалами.

**IX. Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и региональным ассоциациям:**

– инициировать разработку «дорожной карты» реализации итогового документа I Всероссийского съезда учителей родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– разработать совместно с ассоциацией учителей родного языка и литературы и культуры Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ комплекс мероприятий, приуроченных проведению Международного года родных языков в 2019 году;

– рассмотреть возможность создания канала сетевого взаимодействия педагогов на платформе официального интернет-сайта по сохранению и развитию языков, литературы и культуры;

– оказать содействие в реализации проектов по семейному изучению родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (например, воскресные школы);

– учредить общественную премию для молодых учителей родных языков, литературы и культуры по итогам проведения всероссийских конкурсов;

– оказать содействие в организации литературных курсов для авторов, создающих литературные произведения, научно-популярные тексты на родных языках;

– организовать общественное обсуждение проекта Концепции преподавания родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

**X. Ассоциации учителей родного языка, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ:**

– считать приоритетной задачей разработку вариативных учебников и школьных словарей, ориентированных на территориальные варианты родных языков, находящихся под угрозой исчезновения (диалекты и наречия) с учётом уровней владения языком;

– в целях создания новой практики этнокультурного и поликультурного образования заложить традицию проведения межрегиональных сессий для совместного рефлексивного анализа, проблематизации и определения перспектив развития с учетом модернизации системы образования;

– создать межрегиональные рабочие, авторские группы по разработке учебников и других образовательных ресурсов, в том числе электронных пособий по родным языкам, литературе и культуре;

– инициировать создание системы межрегионального сотрудничества и кооперации ученых и педагогов по языковым группам для научного и методического сопровождения обучения исчезающим языкам в условиях дисперсного проживания в регионах РФ, внедрения инновационных образовательных технологий.

– совместно с региональными общественными организациями вести работу с родителями о необходимости изучения родных языков, вовлекая их в различные языковые проекты (олимпиады, конкурсы, фронтальные диктанты и другие);

**XI. Промышленным компаниям, фондам, осуществляющим деятельность на территориях традиционного проживания и ведения традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ:**

– поддержать проекты по реализации научных, образовательных и культурных программ, обеспечивающих доступность качественного образования для детей и молодёжи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.